

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской ли-
тературы XX и XXI, теории литера-
туры и гуманитарных наук



О.А. Бердникова

16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Национальная специфика русского синтаксиса

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета
16.06.2023 года, протокол №8
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

развивать способность применять полученные знания в области теории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;

– развивать способность применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности;

– развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области русского синтаксиса с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать умение анализировать языковые факты;

- формировать умение применять нормы русского литературного языка

- формировать навык ведения научно-исследовательскую деятельности в области русского синтаксиса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: нормы русского литературного языка в области русского синтаксиса. Уметь: решать частные научные и прикладные задачи в области русского синтаксиса. Владеть: навыком употребления русских синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр		
Аудиторные занятия		56	56		
в том числе:	лекции	28	28		
	практические	28	28		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		88	88		
Форма промежуточной аттестации		зачет с	зачет с		

	оценкой	оценкой		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462
1.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно-уточняющие конструкции, сравнительные обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами)	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462
1.3	Сложное предложение	Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение)	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462
2. Практические занятия			
2.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462
2.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены. Уточняющие конструкции. Сравнительные обороты. Конструкции со значением дополнительного сообщения (деепричастные обороты, определительные конструкции, конструкция уступки) Текущая аттестация	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462
2.3	Сложное	Выражение отношений в сложносочинённом	ЭУМК

	предложение	предложении. Выражение отношений в сложноподчиненном предложении (выражение изъяснительных и определительных отношений, отношений времени и места, причины и цели, отношений условий, уступки, сравнения). Выражение отношений в бессоюзном сложном предложении. Выражение отношений в многокомпонентном сложном предложении	Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462
3. Лабораторные занятия			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	6-й семестр					
1.	Простое предложение	4	4		16	24
2.	Осложнение структуры предложения	12	12		36	60
3.	Сложное предложение	12	12		36	60
	Итого:	28	28		88	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение обучающимися аудиторных практических занятий и активную работу на них, а также самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 88 часов. Под самостоятельной учебной деятельностью подразумевается подготовка к занятиям и выполнение домашнего задания. Это работа нацелена на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (повторение теоретического материала и порядка синтаксического анализа, выполнение упражнений, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214 .
3.	Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: http:// www.lib.vsu.ru/
6.	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова –

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf .
2.	Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с.
3.	Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462
4.	Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Национальная специфика русского синтаксиса» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Простое предложение	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос выполнение упражнений
2.	Осложнение структуры предложения	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос Выполнение упражнений Контрольная работа
3.	Сложное предложение	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос выполнение упражнений
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Письменное выполнение практических заданий, устное собеседование по вопросам к зачету</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа

Перечень заданий для контрольных работ

1. Выполните полный синтаксический анализ предложения:

Вариант 1: Отец подышал на линейку, потёр её рукавом рубашки, и Кинтель зажмурился, приготовившись к худшему.

Вариант 2: А сейчас, на собрании, он стал рассказывать о деде.

Вариант 3: Несмотря на обшарпанный вид, он хранил остатки былой красоты и достоинства.

Вариант 4: Двадцатого мая, в полночь, прогудели, как при учебной тревоге, и дружно остановили работу главные заводы.

Вариант 5: Но небо оставалось все следующие дни чистым, как синее стекло.

Вариант 6: Мальчик улыбнулся, открыв крупные редкие зубы, поддёрнул ремень спортивной сумки.

Вариант 7: Погудев и включив марш «Прощание славянки», теплоход, как айсберг, отваливал от берега и уходил на пасмурный простор реки.

Вариант 8: Жестяные наконечники стрел, глубоко вонзившиеся в березу, горели серебряными точками.

Вариант 9: Он приглядывается к этому мальчишке больше, чем к другим ребятам.

Вариант 10: Мама одевала своё дитя, как детсадовского мальчика.

Вариант 11: И тут Анатолий познакомился с Ольгой Антоновной, моей будущей мамой, и увёз её в Вятскую губернию

Вариант 12: Бой «Меркурия» с двумя турецкими кораблями, славный и победный, был четырнадцатого мая 1829 года.

Требования к выполнению заданий (критерии оценивания) при текущей аттестации:

Оценка «отлично»: выставляется в том случае, если синтаксический анализ выполнен правильно (построена схема предложения, определена и указана основа предложения, подчеркнуты все второстепенные члены и указан их тип, выделены осложняющие конструкции, правильна дана характеристика предложения по разным признакам). Возможны 1-2 незначительные ошибки, неточности.

Оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если синтаксический анализ выполнен в целом правильно, но допущены 3-4 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если синтаксический анализ выполнен, но есть 5-7 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не смог выполнить синтаксический анализ предложения или в разборе допущено более 7 ошибок.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачет с оценкой в формате письменного выполнения синтаксических разборов и устного ответа на вопросы

Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Письменные практические задания

1. Выполните анализ простого осложненного предложения.

2. Выполните анализ сложного предложения

2. Перечень устных вопросов:

1. Простое предложение

- a. Какими бывают предложения по количеству предикативных центров?
- b. Какими бывают предложения в русском языке по количеству главных членов в основе?
- c. Что такое подлежащее?
- d. Какие типы подлежащего различаются в русском языке?
- e. Какие формы выражения имеет собственно-предметное подлежащее? Приведите пример.
- f. Как выражается ситуативно-предметное подлежащее?
- g. Что такое сказуемое?
- h. Какие типы сказуемого по семантике существуют в русском языке? Приведите пример.
- i. Какие формальные типы сказуемого различаются в русском языке? Приведите пример.
- j. Как выражается простое сказуемое?
- k. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного именного сказуемого?
- l. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного глагольного сказуемого?
- m. По какому признаку классифицируются двусоставные предложения?
- n. Какие типы двусоставных предложений существуют в русском языке? Приведите примеры.
- o. На какие группы делятся односоставные предложения? Почему?
- p. Какие разновидности формально односоставных предложений выделяются в русском языке? Приведите пример.
- q. Какие типы содержательно односоставных предложений существуют в русском языке? Приведите пример.
- r. Какие предложения считаются нераспространёнными? Приведите пример.
- s. Что такое распространённое предложение? Приведите пример.
- t. Что такое словосочетание?
- u. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке? Приведите пример.
- v. Какие виды отношений возможны в словосочетаниях? Приведите пример.
- w. Что такое определение? Назовите типы определений. Приведите пример.
- x. Что такое дополнение? Перечислите типы дополнений. Приведите пример.
- y. Что такое обстоятельство? Укажите типы обстоятельств. Приведите пример.
- z. Составьте простое неосложненное предложение (двусоставное определенного типа / формально односоставное определенного типа / содержательно односоставное определенного типа)

2. Простое осложненное предложение:

- a. Что такое однородные члены?
- b. Какие члены предложения могут быть однородными?

- c. Как могут быть связаны однородные члены?
- d. Какие группы сочинительных союзов используются для связи однородных членов?
- e. В каком случае однородные члены не разделяются запятой?
- f. Что такое обобщающие слова?
- g. Какие группы обособленных конструкций существуют в русском языке?
- h. Что такое пояснительно-уточняющие конструкции?
- i. Какие союзы используются в сравнительных оборотах?
- j. Какие группы предлогов используются в обособленных оборотах с предлогами?
- k. Какие конструкции в русском языке могут иметь значение дополнительного сообщения?
- l. Составьте простое осложненное предложение с определенным типом осложняющей конструкции.

3. Сложное предложение

- a. Что такое сложное предложение?
- b. На какие группы делятся сложные предложения?
- c. Что такое двучастные сложные предложения? Какие типы двучастных сложных предложений существуют в русском языке?
- d. Что такое сложносочинённые предложения? Приведите пример.
- e. Какими могут быть отношения между частями сложносочинённых предложений?
- f. Чем различаются предложения гибкой и негибкой структуры? Приведите пример.
- g. Что такое предложения открытой структуры? Приведите пример.
- h. Что такое сложноподчинённые предложения? Приведите пример.
- i. Какими могут быть отношения между частями сложноподчинённых предложений?
- j. Какую позицию может занимать придаточная часть по отношению к главной?
- k. Что такое бессоюзное предложение? Приведите пример.
- l. Какими могут быть отношения между частями БСП?
- m. Какими могут быть бессоюзные предложения по характеру структурной организации?
- n. Какие типы многокомпонентных предложений существуют в русском языке?
- o. Составьте сложное предложение определенного типа (сложносочинённое / сложноподчинённое / бессоюзное / многокомпонентное).

Образец билета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской литературы XX-XXI
вв., теории литературы и гуманитарных наук
_____ О.А. Бердникова
_____.20____

Направление подготовки / специальность 45.03.01 Филология бакалавриат.
Дисциплина Национальная специфика русского синтаксиса.
Вид контроля Зачет с оценкой

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Выполните полный синтаксический анализ простого предложения.

Воздух вблизи особенно прозрачен, словно стеклянный.

2. Выполните полный синтаксический анализ сложного предложения.

Синеет небо, отдельные тени исчезают, воздух наливается мглой.

3. Устно ответьте на теоретические вопросы.

Подпись преподавателя _____

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса, навык анализа и употребления изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка.</i></p> <p><i>При выполнении заданий зачетного билета правильно выполнены два синтаксических разбора, студент правильно ответил на 5 устных вопросов, могут быть допущены 1-2 негрубые ошибки.</i></p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p><i>Студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и устойчивый навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений. в соответствии с нормами русского литературного языка.</i></p> <p><i>При выполнении заданий зачетного билета выполнены два синтаксических разбора, студент правильно ответил на 5 устных вопросов, могут быть допущены 3-5 ошибок.</i></p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p><i>Студент демонстрирует слабое знание основных положений и концепций в области теории функционирования глагола в русском языке, умение анализировать языковые факты и неуверенный навык употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка.</i></p> <p><i>При выполнении заданий зачетного билета выполнены два синтаксических разбора, студент правильно ответил на 4 из 5 устных вопросов, допущены 6-10 ошибок.</i></p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><i>Студент демонстрирует незнание основных положений и концепций в области русского синтаксиса, не умеет анализировать языковые факты, навык употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка отсутствует.</i></p> <p><i>При выполнении заданий зачетного билета не выполнен синтаксический разбор одного из предложений, студент ответил на 3 и менее из 5 устных вопросов, допущены более 10 ошибок.</i></p>	—	<i>Неудовлетворительно</i>